

TEAMarbeit im Unterricht

Begrifflichkeiten

Aufgabenverteilung

Wer macht was?

Teamentwicklung

Maßnahmen

Regeln

Rollen im Team

Belbin-Rollen

Maßnahmen für gelingende Teamarbeit

von außen

Schulleitung sollte Verantwortung übernehmen für Entwicklung von Teamstrukturen

Schulleitung: Bereitstellung von Zeitfenstern für Teamarbeit

Austausch mit externen Fachkräften (Therapeuten, Fortbildung)

Zeit zum regelmäßigen Austausch im Team

Einen zuverlässig funktionierenden PC der für alle zugänglich ist (Materialanstellung, Förderpläne ...)

gemeinsame Förderplanung nach vorgegebenem (Zeit-) Rahmen

Kontinuität in der Förderschullehrerversorgung zwecks Planung + Absprache

Zeit System

Räumlichkeiten

Zweitkraft in (z.B. per Klassen Fachkraft)

Sozialorb in Schule kleinere Klassen bzw. (andere Personalschicht)

Zeitschulung und Bestimmung von innerhalb der Unterrichtszeit

stabiles Team

kollegiale Beratung

im Team

Gemeinschaft erleben

Teamsitzungen: klar struktur TOP, Zeitwäch - Themen *Begrenzung!!! - Zeit - Ziele*

gegenseitige Wertschätzung

mehr Stunden

Gelassenheit = Ansprüche reduzieren

gemeinsam Fortbildungen im Team

SchILF für alle (SchILF)

Hygieneziele
Anspruchspartner für Eltern
hat alle Kinder im Blick

Übernimmt z. B. LPU, AG
Gleichgestelltes Teammitglied
Funktionsbereich

Päd. Fachkraft

Pädagogische Mitarbeiter/in

Verbreitung, nach
Planung der Arbeit
wechsellagernde Fachkraft

setzt sich mit Kooperation auseinander
wäre immer die Lehrkraft / den Lehrkraft / den Lehrkraft im Blick
hat alle Kinder im Blick

Fachbereich ES:
- Kind unterstützen, damit es in der Lage ist zu lernen: Reflektieren von Konflikten und eig. Verhalten, Teambesuche anregen, Belohnungssysteme anregen, Unterstützung im Klassenverband, in den Pausen, Elterngespräche, Rückmeldungssysteme i. d. Klasse (Ermahnung - Verwarnung...), Ordnungsaufnahmen...
- Beratung für Absprachen mit Schulleitung

Förderschullehrkraft

Fachbereich Le / Sprache:

- Förderdiagnostik / Lernstandsbestimmung
- Welche Platzierung benötigt das Kind / sind geeignet?
- Unterstützung bei der Differenzierung
- Beratung - Überprüfung - Förderpläne
- Kooperation mit Klassenlehrkraft (gemeinsame Elterngespräche...)
- arbeitet direkt mit Päd. FK zusammen und berätet sich

Personelle Unterstützung verstärken
→ Aufgabenverteilung
→ regelmäßige Team-Sitzungen (nicht nur drauf)
- gleiches Gehalt für gleiche Arbeit
- Bew. Auswertung (Teamarbeit)
- viele Plausstellen für Erzieher / päd. Fachpersonal zur Unterstützung in der Klasse
→ unterrichtsbegleitend

Regelschullehrkraft

Fachlehrer, Klassenlehrerunterricht
Elternzeit (Elternurlaub, Krankheit, ...)

Schulbegleitung

hat das Kind im Blick
wird vom Fö Sch, päd. FK, GS ernannt und angeleitet
trifft Absprachen mit dem Team
versucht sich zurückzunehmen in Absprache mit Team
- steckt oft eigenständig den eigenen Arbeitsbereich ab: Wem werde ich gebraucht / wem nicht? Was sind meine Aufgaben? Wem brauche ich das Kind?
- ist eigentlich nur für Kind zuständig, hilft aber manchmal auch bei anderen aus

Schulsozialarbeiter(in)

gibt Lehrern Unterstützung bei schwierigen Kindern
kann auch die Eltern unterstützen
- Beratung / Unterstützung bei Konfliktsituationen
- Beratung / Unterstützung bei Geflüchteten
- ist oft Brücke zwischen Schule + Jugendamt
- ist oft Brücke zwischen Schule + Hausbesuche
- ist oft Brücke zwischen Elternhaus und Schule
- ist oft Brücke zwischen Elternhaus und Hausbesuchen
- ist oft Brücke zwischen Elternhaus und Hausbesuchen
- ist oft Brücke zwischen Elternhaus und Hausbesuchen

weiter begreifen, soll Einbringen eines weiteren Schrittes in die die Begleitung beim Lesen, Hilfe bei der Lösung von Konflikten im Konfliktgespräch die Betreuung der Hausaufgaben und "betontes" Unterrichten, Gestaltung des Betreuungsstunden,

→ Unterstützung der Lehrkräfte
 bei der Erziehung u. Unterricht
 Unterricht (Doppelrolle)
 → K-Angabe → Vertiefungsunterricht
 → Unterstützung von Lehrkräften in "Förderstunden"

Päd. Mitar.

Fehlende gemeinsame Zeit
 Fehlende klare Absprachen
 unterschiedl. Vorgehen
 unterschiedl. abstellt/kognitiven und
 kindlungsorientierten Unterricht / Teil
 neue / keine Rollen

Förderschullehrkraft

Gestaltung / Unterrichtsbedarf befriedigen - Absichten
 Förderpläne für Kik mit BaSU
 Umfassende Beratung
 (Mit) Bearbeitung von Unterrichtsmaterial / Abgleich von Materialien
 (A) Erstellung von Lernzettel / Dokumentation d. Lernentwicklung
 Teamteaching mit gesamte Klasse / Unterricht d. ganzen Klasse
 "Aufhebung" der Mitschülerinnen
 Unterstützung in der Psychomotorik, Differenzierung
 Diagnose

Lehrkraft als Schule

unterrichten
 ganze Klasse im Blick haben
 Leistungsbeurteilungen, Elternkontakt und -gespräche
 dienstbesprechungen, Konferenzen
 curriculare Aufgabenstellungen koordinieren
 Kombination aller Aufgaben, Befähigung etc.
 Teilhaber für alle ermöglichen ...

Schulbegleitung

Hilfe bei "pädagogischen" Entscheidungen
 Verständlichkeit für 1. Lehr. Kind
 Erfahrungen mit besonderem Bedarf

Kontaktperson Schule → Eltern
 Teilhabe ermöglichen
 emotional-soziale Begleitung, enge Bezugsperson
 bei der Organisation ...
 Unterstützung bei der Beschulung der Inklusionskinder
 (Förderung nach einem Vorvertrag / Vertrag) / enge Austausch mit d. Lehrkräfte

Stützpunkt / Probleme erkennen
 Identifizieren
 alle Maße "eye" Absprache mit d. Förderschullehrkraft (siehe Datei)
 Differenzieren Unterricht ermöglichen / ...

Förderkennziffer (Sperrklausur ...)

- Bringt eigene Ideen zur Arbeit mit Material, etc. ein
- Ist auch für andere SuS ansprechbar
- Hilft anderen Kindern und Lehrern
- Bezieht alle SuS ein
- Erklärt Aufgaben u wird so auch Kompetenzen vermittelt
- Bringt Fragen (gibt Tipps)
- punktueller Austausch zu Mitarbeiter am Zeugnis
- Arbeit auf Lösung der Eltern
- Arbeit durch den Schullehrer
- Elternkontakt
- durchgehende Begleitung
- Assistent

Schulbegleitung

- Zeit !!!
- (Deutsch in der 4. Stunde am Freitag + FöSL)
- → Schulorga. Bedingungen
- Koordination
- Absprachen treffen / Inhalte überprüfen

Lehrkraft allg. Schule

Vermittlung von Kompetenzen, Klassenleitung, Elternsprache, Bereitstellen von Arbeitsmaterial, alle u. alles im Blick behalten ☺, Einfinden u. Sicherstellen von Strukturen, Planung von Unterricht, Festen, etc., Konfliktklärung

Planen mit Parallelklassenlehrern, Elternarbeit, Zeugnisse erstellen, Arbeit im Klassenrat/Platzarbeit, "Wartezeiten", Pläne der Kinder u. Fortschritte, Hausaufgaben geben, Motivation für alle SuS gewährleisten, Belohnungen

Förderschullehrkraft

Päd. Mitarbeiter/in

- Hausaufgabenbetreuung
- Betreuung
- Betreuung beim Essen (Haus)
- Ab-Bereit
- Vertretungsmittler (außerhalb Unterrichtsmaterial und FöSL)
- Beziehungsarbeit

- Doppelbetreuung im Unterricht
- Begleitung beim Schwimmenkindern

- Ergänzung der Förderschullehrkraft
- Mittler zwischen den Professionen
- Austausch mit FöSL bzgl. Unterrichtsmaterial, gegenseitige Zuträglichkeit
- Elternarbeit
- Eingriffe nur wenn nötig
- Unterstützung der Schulbegleitung

- Schreibt die Förderpläne u. Ergebnisse
- Schreibt die Arbeitspläne für die Kinder
- Wählt Arbeitsmaterialien für 1-Kinder aus
- kümmert sich im Unterricht vorrangig um die 1-Kinder
- Gibt Tipps, wie 1-Kinder am "normalen" Unterricht teilnehmen können
- hilft Teamkollegen an
- Elternarbeit / Vermittlung + Beratung
- Austausch mit Klassenlehrer
- Einsatz von Testverfahren / Diagnostik
- Aufbereitung von Förderaufgaben
- Austausch mit anderen Institutionen (Therapeuten, KSD, Schulsozialarbeit, etc)
- Durchführung von Programmen (z.B. zur phonologischen Bewusstheit)
- Beratung zu auffälligen Kindern
- Erklärt Aufgaben bei Schwierigkeiten für alle Kinder mit Klärungsbedarf noch mal in Kleingruppe
- Teilt Aufg. im allg. Unterricht (→ Fortschritte für alle)
- übernimmt festen Post im Unterricht
- Arbeit mit Kleingruppen
- Arbeit mit allen Kindern der Klasse

• sind oft mehrsprachig / bilingual
 • sind oft mehrsprachig / bilingual
 • sind oft mehrsprachig / bilingual

• Sozialkompetenz im Schulalltag
 • Selbstständigkeit des Schülers / der Schülerin
 • gute Arbeit (anhand) interaktive Methoden
 • Interaktion

• Unterstützung des Lehrers

Schulbegleitung

Förderschullehrkraft

- Förderpläne für 1. Klasse schreiben
- Material mitverteilen
- Förderdiagnostik
- Kontakt zu Kollegen / Aussonderung / Weibler Stunden ausstellen
- gemeinsame Arbeit von Kindern, mit Regeln, Arbeitsblätter, Arbeitsblätter
- mit Angehörigen zusammen
- alle haben gemeinsamen Punkte + Sonderpädagogische Aufgaben
- alle haben gemeinsame Punkte + Sonderpädagogische Aufgaben
- alle haben gemeinsame Punkte + Sonderpädagogische Aufgaben
- alle haben gemeinsame Punkte + Sonderpädagogische Aufgaben

Lehrkraft allg. Schule

- Grundsatzanforderung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung
- Einbindung 6. Klausur: Unterrichtsplan, Einbindung

Pädagogische Mitarbeiterin

- Einrich über Auftrag hinaus
(häufig Betreuung in Vertretungsstunden und Raumbetreuung. Klassen
- Sind echte Partnerinnen der Lehrkräfte, da sie (überall) Verantwortung wahrnehmen
- Häufig keine pädagogische Ausbildung → punktuelle Aufgaben